

溆浦县教育局文件

溆教案复字（2025）第 2 号 A 类

对县政协十届四次会议第 030 号提案的答复

杨玉香委员：

您提出的“关于推进城乡教育均等化的提案”已收悉。经认真研究，现答复如下：

一、加大财政投入向乡村学校倾斜，改善学校硬件设施

2021 年以来，为桥江镇中学、两丫坪镇中学、九溪江中心小学等 17 所农村中小学校新建了 538 套教师周转宿舍，保障乡村教师住有所居。2025 年，投入资金 3500 万元，实施学校运动场提质改造 2 万平方米；投入资金 1025 万元，建设初中信息科技学业水平考试考场机房 36 个，配置新电脑 1731 台；投入资金 1600 万元，建设初中理、化、生 AI 考室。

二、加强教学常规管理和督查，积极提升课堂教学效果

强化教学常规管理机制，狠抓备课管理、课堂教学、作业与辅导。实施三级督查制度，校级领导每周随机听课2节（覆盖所有年级），教研组长每日巡查课堂常规（如师生互动、板书规范），学科组每月开展教学案交叉互评。创新课堂教学效果提升策略，精准教学模式，升级教学方法，课堂时间聚焦难点突破与思维训练。构建家校协同机制，每学期举办“课堂开放日”，邀请家长通过移动终端实时观看直播课堂，建立家校教学质量共评机制，家长可随时提交教学建议，了解孩子的学习及习惯养成情况。

三、持续加强教师队伍建设，强师提质促均衡

随着近年来我县人口发展形势的急剧变化，基础教育首当其冲承受压力，中小学教师队伍建设出现历史性拐点。根据数据模型分析研判，我县义务教育阶段教师中，小学教师从2025年开始富余230名，并逐年递增，至2028年，将富余教师1019名；初中教师将于2027年达到峰值，2028年开始富余教师115名。为了应对新生人口出生率断崖式下降与基础教育教师富余矛盾问题，我县从2023年起停止了义务教育阶段教师招聘，2025年停止了高中阶段教师招聘；2024年起停止了初中起点和高中起点小学教师公费师范定向培养计划。因此，今后我县中小学教师队伍建设重点是强师提质促均衡。

一是加大教师教育培训力度，大力弘扬教育家精神。2025年3-4月，根据《2025年溆浦县教师培训项目计划》安排，开展了小学语文和科学骨干教师培训、学校主题校本研修能力提升培训、教师成长暨“明德云学堂”线上+线下培训，共培训教师

760 人次。在全县中小学校持续开展教育家精神“大学习、大宣传、大讨论”活动，引导广大教师牢记为党育人、为国育才的初心使命，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向抱负。二是深入实施义务教育学校校长教师定期交流轮岗制度。加快我县义务教育阶段学校优质均衡发展，构建科学、规范、有序的义务教育阶段学校校长教师交流机制，推进优质校长教师资源共享，逐步缩小校长教师配备的城乡差距、校际差距，逐步解决不同区域、学校、学段、学科之间教师结构性缺员等问题，优化教育资源配置，促进教育公平。2025 年春季，从城区学校遴选 2 名优秀副校长、1 名校长交流到农村学校任校长，290 名教师城乡交流轮岗，其中骨干教师交流 58 名。三是持续提升教师素质。深入实施优秀教师“1358”梯队培养工程，采取灵活多样的模式进行培养，积极搭建教师成长、成才平台。根据《怀化市教育局关于组织开展第二届中小学骨干教师认定的通知》精神，2025 年 3 月 6 日下发了《溆浦县教育局关于组织开展第二届中小学骨干教师认定及评选推荐怀化市中小学骨干教师工作的通知》，评审组严格按照要求对推荐的骨干教师材料进行评审，择优评选出县级骨干教师 436 名，评选推荐怀化市骨干教师 130 名，并于 3 月 20 日在溆浦县人民政府网上对评审的结果进行公示。充分发挥我县高层次教育人才在基础教育课程改革和推进素质教育中的示范、引领和辐射作用，造就一支党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍。

四、完善激励机制，激发教师发展内生动力。实施基层中小

学教师职称系列，岗位设置乡村高级教师增加 3%，有效解决乡村教师晋升职称职务难题。落实武陵山片区教师人才津贴、农村教师乡镇工作津贴、班主任工作津贴、教师绩效奖金，形成“学校越边远、条件越艰苦、从教时间越长、教师待遇越高”的格局。全面落实《怀化市尊师重教十条措施》，创新教师优待举措，支持鼓励行业企业在公交出行、挂号就诊、景区门票、消费激励等方面给予教师优先和优待，为教师营造良好的生活环境。拟举办第 41 个教师节庆祝活动，评选“最美乡村教师”、教书育人楷模、优秀教师，大力表彰、宣传优秀案例，增强职业荣誉感，营造尊师重教良好氛围。

以上答复，您如有什么意见，请填好《办理提案征求意见表》，寄县政协提案委；也可当面交给我单位，我们将一并交提案委。我们将按照反馈意见及要求，进一步改进办理工作。同时，感谢您对我们工作的关心与支持。

签发人：贺小明

承办人：张在良

联系电话：13170451968

